

Направления нашей деятельности:

Психологическая профилактика:

а) адаптация студентов, поступивших на первый курс обучения, к условиям колледжа;

б) конкретные рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), классным руководителям по оказанию помощи первокурсникам в адаптации к училищу;

в) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих негативные явления, а так же повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

в) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

г) психологическое сопровождение студентов с отклоняющимся поведением;

д) предупреждение противоправного поведения студентов по отношению друг к другу, а так же педагогам училища;

е) содействие творческому развитию одаренных студентов;

ж) оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;

Психологическая диагностика:

а) раннее выявление студентов с отклоняющимся поведением (суицидальное, агрессивное, правонарушения);

б) изучение психологических особенностей и склонностей, потенциальных возможностей и внутренних ресурсов в процессе обучения;

в) выявление причин нарушений в обучении, развитии и воспитании и устранение неблагоприятных факторов, вызывающих данные нарушения;

г) определение развития психологических качеств и индивидуальных особенностей студентов для оптимизации процесса обучения;

- д) диагностика сплоченности групп первого курса;
- е) индивидуальная диагностика уровня развития личностной сферы;
- ж) выявление синдрома эмоционального выгорания среди педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение:

- а) формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях;
- б) наглядная агитация (стенды, плазменные панели, сайт училища);
- в) повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей (законных представителей);

Консультирование:

- а) индивидуальное и групповое консультирование студентов по вопросам их развития и обучения в образовательном учреждении;
- б) индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психического, соматического и социального благополучия их детей в процессе обучения и воспитания в условиях училища;
- в) индивидуальное консультирование педагогов;
- г) консультирование педагогов по профилактике синдрома эмоционального выгорания, обучение анти-стрессовым техникам;

Коррекционно-развивающая работа:

- а) индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися;
- б) групповая работа с обучающимися 1-го курса по предупреждению дезадаптации к процессу обучения в училище;
- в) работа с обучающимися по развитию навыков и умений построения конструктивных взаимоотношений с окружающими;

г) содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа;

д) коррекция аддиктивного поведения студентов;

Организационно-методическая работа:

а) планирование и анализ деятельности;

б) анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;

в) посещение педагогических советов и советов профилактики;

г) оформление стенда и кабинета психолога;

Экспертная работа:

а) участие в педагогических советах, советах по профилактике;

б) выступление на родительских собраниях;

Этические принципы работы педагога-психолога:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.